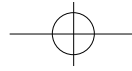


Taller Bíblico de Iniciación 2



MÉTODOS DE LECTURA BÍBLICA

Segunda Edición



Presentación



“Métodos de lectura Bíblica” es un libro que quiere ofrecer algunas pistas para leer la Palabra de Dios desde nuestra propia realidad y con sentido comunitario. En esta segunda edición se ha hecho una revisión del material original con la intención de hacerlo un poco más fácil de aplicar en nuestros grupos.

Una buena lectura de la Biblia nos ayudará a descubrir la riqueza de la Palabra de Dios, a la vez que nos permitirá desarrollar actitudes de escucha y de diálogo, importantes para una reflexión profunda de aquello a lo que Dios nos está llamando.

Con este segundo folleto buscamos un triple objetivo: (1) descubrir la riqueza de la Palabra de Dios puesta por escrito; (2) generar actitudes de escucha y diálogo con el texto, para reconocer cuál es su mensaje para nosotros hoy; y (3) desarrollar habilidades y destrezas para leer creativamente el texto bíblico, sacándole el mayor provecho posible.

Este folleto, el segundo de la colección “Taller Bíblico de Iniciación”, se ha elaborado como instrumento pedagógico para catequistas, animadores de la Palabra y educadores que quieren hacer de la Biblia una herramienta básica en la evangelización. Esperamos que sea un aporte significativo para nuestra tarea pastoral y evangelizadora, para animar, profundizar y recrear una lectura viva de la Biblia

**EQUIPO BÍBLICO
VERBO DIVINO**

Centro Bíblico Verbo Divino
Padre Damián N° 30 -71 y Obispo Díaz de la Madrid
(Barrio Las Casas Altas)

Telf.: (02) 320-2406 / 320-2371

E-mail: cursos@verbodivino-ecu.org; ventas@verbodivino-ecu.org
<http://www.verbodivino-ecu.org>

Apdo.: 17-03-252

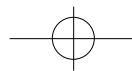
2ª edición

© Centro Bíblico Verbo Divino, Quito (Ecuador)

Ilustración: César Ayala Torres

Diseño y diagramación: Pop Design

ISBN: 9978-979-01-8



NOS ACERCAMOS A NUESTRA REALIDAD

1. PARA INICIAR, TRABAJO EN GRUPO

Vamos a formar grupos pequeños para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo leemos la Biblia en nuestras comunidades?
- ¿Cuáles son las satisfacciones que tenemos en nuestra lectura?
- ¿Cuáles son las dificultades que descubrimos en la lectura?

Para el plenario

Teniendo en cuenta las respuestas que hayamos dado en los grupos, vamos a preparar una dramatización sobre la forma cómo leemos la Palabra de Dios en nuestras comunidades. Cada grupo tendrá máximo cinco minutos para ello. Al final, comentaremos brevemente sobre lo que más nos haya llamado la atención.

2. CLAVES PARA UNA LECTURA PROVECHOSA

La lectura es una fuente privilegiada para obtener información, para comunicarnos y para aprender muchas cosas. Si esto se dice de la lectura en general, mucho más de la lectura de la Biblia, fuente escrita de la revelación de Dios. La lectura de la Biblia es un medio de encuentro con la Palabra de Dios, con Jesús y con las comunidades.

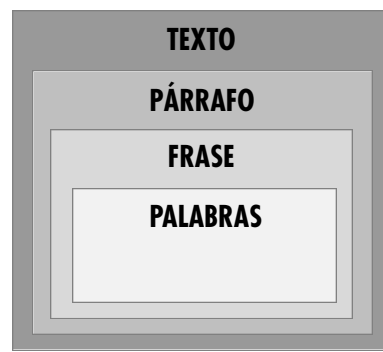
Por eso, es muy importante aprender a leer bien. Aquí, precisamente, vamos a compartir algunos aspectos importantes sobre cómo hacer una buena lectura.

Reconocer las partes del texto

Un texto escrito es un tejido de palabras, frases y párrafos que, unidos entre sí, comunican un mensaje completo o un senti-

miento de quien escribe. De allí que sea necesario aprender a leer correctamente las palabras, frases y párrafos para entender lo que el autor quiere expresar.

En un texto escrito podemos reconocer cuatro partes principales. Veamos cada una de ellas:



- **Las palabras**

Son unidades mínimas que expresan conceptos o imágenes; por ejemplo, perro, cerro, rosa, mesa, puente... En la lectura es importante reconocer claramente las letras y las palabras que están en el texto, y entender su significado. Si no comprendemos todo lo que estamos leyendo podemos repetir la lectura; pero si encontramos alguna palabra extraña para nosotros, tenemos que buscar su significado en un diccionario o con-

sultar a alguien para que nos ayude. Además, es importante no confundirnos de palabras. Por ejemplo, casa y caza suenan igual entre nosotros, pero tienen un significado distinto. La primera indica el lugar donde se habita y la segunda, la acción de capturar un animal.

Cuando leemos un texto nos encontramos con muchas palabras, pero no todas tienen la misma importancia en la comunicación del mensaje. Es necesario, por tanto, descubrir las dos o tres palabras claves del texto, que pueden ser verbos, sustantivos o adjetivos. Esas palabras nos dan la pista segura para captar lo que el autor o la autora quiere comunicarnos.

Si en nuestra lectura de la Biblia encontramos una palabra bonita, significativa o importante para la vida, volvamos sobre ella y pongamos la mente y el corazón.

- **La frase**

Es el conjunto de palabras que, relacionadas entre sí, expresan una idea parcial del autor. En el texto podemos encontrar frases que introducen un tema (introdutorias), que expresan una idea central del autor

(centrales), que explican algo (explicativas) o que dan ejemplos (ejemplares). Para reconocer hasta dónde llega una frase hay que estar atentos a los signos de puntuación. La frase termina normalmente con un punto y seguido o un punto y coma. En la Biblia reconocemos una frase, ordinariamente, porque forma un versículo.

En la lectura bíblica vamos a encontrar frases significativas, importantes o simplemente bonitas; entre ellas alguna es la frase central

- **El párrafo**

Está formado por un grupo de frases que, relacionadas entre sí, comunican una idea completa del autor. El párrafo termina con un punto y aparte y puede contener una o más ideas importantes del pensamiento del autor.

- **El texto**

Es el conjunto de párrafos que, unidos entre sí, tratan un tema. Frecuentemente el texto comienza con un título o subtítulo que en pocas palabras expresan el contenido del tema. En muchos libros un tema es tratado en un capítulo.

En la Biblia encontramos una gran variedad de textos; esto es, una gran variedad de temas. Podemos encontrar un tema tratado en un solo capítulo (p.e. la vocación de Samuel en 1Sam 3), un tema tratado en varios capítulos (p.e., el texto sobre el diluvio comienza en Gén 6 y termina en Gén 8) o varios temas en un mismo capítulo (p.e., en Lc 5 encontramos los textos sobre la pesca milagrosa, el leproso sanado, el paralítico y Leví que sigue a Jesús).

En síntesis. Para una lectura provechosa de los textos, y en especial de los textos bíblicos, es necesario: (1) aprender a reconocer las palabras importantes que nos pueden dar la clave para entender el tema que se está tratando; (2) hacer una lectura serena para saborear las frases que tocan nuestra vida y nos motivan, quizás, a la reflexión y a la meditación; (3) descubrir en cada párrafo el mensaje central que nos quiere dar el texto.

Ejercicio práctico

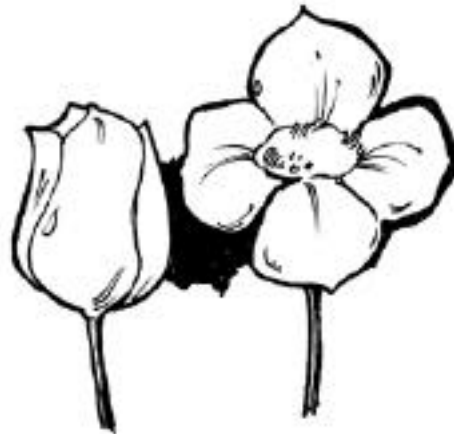
Nos dividimos en pequeños grupos y escogemos todos el mismo capítulo de un libro de la Biblia para leerlo. Aquí sugerimos el texto de 2Re 5, 1-19

(Eliseo sana a Naamán). Seguimos luego los siguientes pasos:

- Mirar las palabras: ¿Cuáles nos llaman la atención?
- Reconocer las frases cortas: ¿Cuáles nos gustaron?
- Contar el número de párrafos: ¿Qué idea comunica cada uno?
- Ver el texto en su conjunto: ¿Qué tema trata?

En el plenario compartimos nuestro trabajo y comparamos las coincidencias y diferencias que hayamos podido tener.

3. LA ACTIVIDAD DEL LECTOR



El texto es como una flor en botón. Tiene muchos pétalos, pero no se los puede ver mientras no se vayan abriendo poco a poco.

Cuando todos los pétalos están abiertos podemos contemplar y disfrutar de la flor en su plenitud, de su belleza y de su perfume.

Veamos cuáles son los pétalos que debemos abrir en un texto bíblico.

a) *El primer pétalo:* **LEER**

Hay que leer pausadamente para distinguir bien las palabras, las frases y los párrafos. Cuando se proclama la Palabra de Dios es bueno hacer pausas, respetando los signos de puntuación. Se sugiere que:

- Después de una coma (,) se cuente mentalmente hasta uno.
- Después del punto y seguido (.) y del punto y coma (;) se cuente hasta dos.
- Después del punto y aparte (.) se debe contar hasta tres.

Esto nos dará claridad en la lectura, nos ayudará a una correcta pronunciación y a una mejor captación del mensaje. Si todavía queremos una mejor asimilación del texto, podemos hacer una segunda lectura. Recordemos que el objetivo es hacer una lectura comprensiva del texto.

b) *El segundo pétalo:* **RELACIONAR**

Se recomienda relacionar el texto que estamos leyendo con otros textos conocidos, con nuestras tradiciones culturales, con nuestra realidad social o con nuestras experiencias personales. ¡A mayor número de relaciones, mejor comprensión del texto! Para esta tarea nos pueden ayudar las siguientes preguntas: ¿Con qué se relaciona este texto? ¿Refleja el texto algo de nuestra sociedad? ¿Alguna experiencia personal se ve iluminada con la lectura hecha?

c) *El tercer pétalo:* **CONCLUIR**

Después de hacer una buena lectura del texto y de entablar relaciones fuertes es importante que saquemos conclusiones. Debemos preguntarnos: ¿Qué quiso decir el texto en el tiempo en que fue escrito y qué quiere decirnos ahora? ¿Qué ha provocado en mí o en la comunidad? ¿Nos deja ver algo nuevo? ¿Ha modificado nuestra percepción de la realidad y nuestro compromiso?

d) *El cuarto pétalo:* **RECONTAR**

Esto significa recrear con nuestras propias palabras lo que

hemos leído. Todos deseamos que la flor se abra por completo y nos deje ver toda su hermosura. Este pétalo se nos abre cuando somos capaces no sólo de contar el texto con nuestras propias palabras, sino también de reinventar un texto nuevo para hoy, sin perder la fidelidad al mensaje.

Ejercicio práctico

Vamos a formarnos en pequeños grupos para abrir los pétalos de la flor de la Palabra. Luego seguimos los siguientes pasos:

- Escogemos un texto bíblico. Aquí sugerimos Mc 10,35-45 (Santiago y Juan piden los primeros puestos).
- Abrimos el primer pétalo: Hacemos una lectura pausada del texto y buscamos de asimilarlo.
- Abrimos el segundo pétalo: Relacionamos el texto con otros o con nuestra realidad personal, eclesial o social.
- Abrimos el tercer pétalo: Sacamos algunas conclusiones para nuestra vida.
- Abrimos el cuarto pétalo: Recontamos el texto leído usando nuestras palabras.

MÉTODOS PARA LA INICIACIÓN EN LA LECTURA DE LA BIBLIA

La Biblia es el libro más leído en todo el mundo. Pero con frecuencia escuchamos preguntas como éstas: ¿Cómo podemos leer la Biblia con provecho? ¿Cómo hacer una lectura vital, enraizada en el sentido del texto y en las necesidades de nuestra vida?

En esta parte vamos a estudiar tres métodos o instrumentos de lectura que nos permitan buscar y escuchar a los protagonistas de la Biblia: Dios, el pueblo, Jesús y las comunidades.

Para la explicación conviene que, previamente, el asesor elabore dibujos representativos de cada método y en un papelógrafo sintetice los pasos a seguir. Al final de la explicación de los métodos conviene que se tenga un momento de diálogo para hablar sobre las virtudes y limitaciones de cada método.

1. LA LECTURA DEL GOTEO

(Escuchar y saborear el texto)



A este método se le llama del goteo porque trata de leer un pasaje bíblico de manera pausada, destacando aquella palabra o frase que ha resonado en nuestra

mente y en nuestro corazón. Y es que la Palabra de Dios es como agua viva que hay que beberla y saborearla gota a gota, palabra por palabra. Así calmamos la sed y fortalecemos nuestras vidas.

Este método consiste básicamente en leer con calma el texto escogido y luego compartir con los demás la palabra o la frase que más nos ha gustado.

Este método exige una actitud de escucha activa y deseo de saborear el texto. Se puede usar en diferentes momentos:

- Para iniciar a las personas en la práctica de la lectura bíblica, despertando en ellas el gusto por la Biblia.
- Para compartir un momento de oración al iniciar una reunión grupal, de manera especial cuando hay personas no acostumbradas a hablar en público.
- Para profundizar textos bíblicos difíciles.

Pasos del método

Este método es sencillo y no requiere de mayor preparación. Cualquier texto bíblico nos puede ayudar para ejercitarnos en él. Veamos cuáles son los pasos a seguir:

1. Escoger un texto. Debe ser un texto sencillo, corto y narrativo. Para nuestro ejercicio escogemos el texto de Ex 3, 1-10. Pedimos a todos que lo ubiquen en sus Biblias.

2. Leer el texto escogido. Hacemos una lectura clara y pausada, respetando los signos de puntuación. Buscamos la participación del mayor número de personas y, si hay necesidad, repetimos la lectura.

3. Hacer silencio. Para que las palabras resuenen en el corazón y en la mente de cada uno, volvemos a leer personalmente el texto en silencio. Nos preguntamos: ¿qué palabra o frase resuena en mí?, ¿qué palabra o frase me gusta o impacta más?

(El animador en este momento puede tomar un pan, símbolo de la Palabra, y repartir a cada uno un pedazo y motivar a la reflexión).

4. Compartir creativamente. Cada uno de los presentes comparte voluntariamente la palabra o frase que más le gustó (simbólicamente come el pedazo de pan).

5. Sintetizar el mensaje. El animador, después de la participación de la comunidad, recoge los puntos claves del texto y presenta un resumen. En el caso de Ex 3,1-10 puede destacarse lo siguiente:

- Moisés vive una experiencia de Dios en el fuego, símbolo de poder y misterio.
- Dios se comunica con él y le dice que ha visto el dolor de su pueblo y se solidariza.
- Escoge a Moisés para que realice la misión liberadora.
- El texto nos invita a vivir la experiencia del Dios solidario y a comprometernos en el trabajo por la dignidad del pueblo.

2. LA LECTURA DE PERSONAJES

(Ponerse en la piel de cada personaje)



Este método se llama lectura de personajes, porque consiste en identificar a los personajes que intervienen en el relato y descubrir cuáles son sus palabras, sus acciones, sus actitudes, gestos y sentimientos.

Este método de lectura se usa, sobre todo, con textos que han sido escritos según el estilo de una obra de teatro o de una novela, en las que cada personaje cumple un papel específico.

La lectura de personajes busca hacer revivir el texto escrito con el fin de que el lector o lectora entre en la piel de los personajes y pueda identificarse positiva o negativamente con alguno de ellos. Este método permite, además, descubrir diversos aspectos de la vida de las comunidades y de sus protagonistas. No hay que confundirlo con las simples “dramatizaciones” o “sociodramas” que suelen hacerse de los relatos bíblicos; estos intentan sólo reproducir el texto, sin hacer el análisis de los personajes.

Algunas preguntas nos ayudan en el desarrollo de este método:

¿Cuáles son los personajes que aparecen en el texto? ¿Qué hacen? ¿Qué dicen? ¿Qué sienten? ¿Con cuál de ellos nos identificamos y por qué?

Pasos del método

Este método requiere una cierta preparación de los textos porque no todos permiten la lectura de personajes. Además, cada lector o lectora debe apor-

tar con una suficiente dosis de imaginación. Veamos cuáles son los pasos a seguir:

1. *Escoger un texto.* Se debe escoger un relato donde aparezcan varios personajes y haya acción y movimiento. Para nuestro ejercicio escogemos el texto de Lc 10,25-37, la parábola del buen samaritano. Pedimos a todos que lo ubiquen en sus Biblias.
2. *Leer el texto y analizar los personajes.* Se hace una lectura pausada y atenta del relato, buscando responder a las siguientes preguntas: ¿Qué personajes aparecen en el relato? ¿Qué hace cada uno de ellos? ¿Qué dicen? ¿Qué sentimientos expresan? En el caso de la parábola del buen samaritano los personajes que aparecen son: el maestro de la ley, Jesús, el

hombre herido, los bandidos, el sacerdote, el levita, el hotelero y el samaritano. Luego hay que analizar cuáles son las acciones, las palabras o los sentimientos de cada uno de ellos.

Para realizar bien este paso podemos ayudarnos del cuadro modelo (ver figura), elaborado sobre la base de la parábola que estamos estudiando.

3. *Descubrir el mensaje para hoy.* Una vez realizado el estudio de los personajes, nos preguntamos: ¿Con qué personaje me identifico? ¿Cuál es el mensaje que el relato quiere dejarnos para hoy? ¿A qué me comprometo? En el caso de la parábola del buen samaritano aparece la exigencia para conseguir la vida eterna: ser solidario con el que sufre, hacerse prójimo

QUÉ PERSONAJES	JESÚS	MAESTRO	VIAJERO	LADRONES	SACERDOTE	LEVITA	SAMARITANO	HOTELERO
QUÉ HACEN								
QUÉ DICEN								
QUÉ SIENTEN								

del necesitado, romper con el egoísmo y la indiferencia.

4. Compartir creativamente. Este tipo de textos se prestan para la dramatización o representación teatral de los personajes de acuerdo a nuestro contexto actual de vida. Esto significa recrear o reinventar el relato; o mejor todavía, crear nuevas parábolas sobre la base de nuestra realidad concreta.

Para nuestro ejercicio invitamos a inventar una nueva parábola sobre este mismo tema.

5. Sintetizar el mensaje. Es importante siempre realizar una síntesis oral o gráfica del mensaje central del texto leído.

En el caso de la parábola leída, la síntesis es: la clave para la felicidad plena (tener vida eterna), está en comportarse como prójimos y en mostrarse compasivos con los demás. Es decir, imitar las acciones y sentimientos del buen samaritano

3. LA LECTURA DE CÍRCULOS DE VIDA - BIBLIA

(El sabor de la unión de la Vida y de la Biblia)

Se llama círculo de Vida-Biblia porque pretende que la vida se

enriquezca con la Palabra bíblica y, a la inversa, que la misma Biblia cobre más sabor leída desde la vida.



La imagen de una vela que está al centro, entre la Biblia y la Vida, nos ayuda a entender cuál es el objetivo de este método de lectura bíblica: valorar tanto la Vida como la Biblia en cuanto lugares en los que Dios habla a las personas. La vida cotidiana, la realidad familiar, social, política o económica deben ser vistas, oídas, sentidas y transformadas desde la iluminación de la Palabra de Dios escrita.

Se da una mutua relación entre Vida y Biblia. Ambas se necesitan mutuamente.

Pasos para el método

Este método requiere de la participación activa del grupo, so-

bre todo para compartir el hecho de vida. Veamos cuáles son los pasos a seguir

1. Lectura del libro de la Vida. Se trata de mirar nuestra vida y en ella, los signos de los tiempos. Salvo que haya situaciones emergentes, el grupo puede proponer un hecho de vida que puede ser negativo (por ejemplo, drogadicción, desempleo, migración, corrupción) o positivo (por ejemplo, el nacimiento de un niño, una obra social, la consecución de la tierra). El primer paso será tener una idea global de la situación, buscando responder a: ¿Cuál es exactamente el hecho negativo o positivo? ¿Cuáles son sus causas o razones? ¿Cómo nos afecta? ¿Hay alguna experiencia previa semejante?

Para nuestro ejercicio escogemos el siguiente hecho:

Luis Manuel y María Rosa estaban muy felices de ver cómo crecían sus hijos: Adriana y José. Pero mientras los pequeños se hacían cada vez más grandes una preocupación empezó a invadir los corazones de los papás: "¿cómo debemos educar a nuestros hijos actualmente?"

Manuel piensa que sus hijos tendrán que estar en la casa, para

no contaminarse de los malos amigos del barrio. María, por el contrario, opina que tienen que participar del barrio para integrarse con otros de su edad. La discusión parece inevitable.

2. Lectura de la Biblia. Una vez que hayamos agotado el análisis del hecho de vida, recurrimos a la Biblia para descubrir qué nos dice Dios al respecto. Y es que la Biblia es la Palabra de Dios que nos anima y nos ilumina para saber qué actitud debemos asumir como creyentes.

Puede ser que aparezca la dificultad de no saber qué texto nos puede iluminar el hecho de vida tratado. Para encontrar un texto oportuno se puede: (1) buscar la ayuda de todos para escogerlo; (2) revisar el índice temático que suele traer la Biblia; (3) consultar un comentario o diccionario bíblico.



Para iluminar el hecho de vida presentado más arriba, como ejemplo, tomamos el texto bíblico de Lc 2,39-52 y dialogamos sobre: ¿cómo estaban educando José y María a su hijo Jesús?, ¿cuáles eran las actitudes entre ellos?, ¿por qué los padres o el hijo actúan de ese o de aquel modo?

Recordemos que en su hogar Jesús recibió una educación religiosa basada en los valores de amor a Dios y al prójimo. Le enseñaron un oficio con el cual poder afrontar la vida. En su educación intervinieron también sus vecinos, con los que compartía varios momentos de su vida, especialmente las romerías a Jerusalén. En esa grande ciudad, el templo era igualmente un lugar de formación religiosa y de diálogo.

El texto de Lucas nos relata cómo Jesús “se escapa del control de sus padres” y se queda en el templo dialogando con los maestros de la ley. Jesús toma una iniciativa propia, que ciertamente preocupa a su familia pero que no es reprimida, porque es legítimo que los adolescentes crezcan en libertad y en responsabilidad.

¿Qué deben hacer los padres hoy? Acompañar a sus hijos con sabiduría y ayudarlos a cultivar actitudes de fidelidad al proyecto de Dios. Esto les permitirá, en algún momento, caminar solos pero con libertad y responsabilidad.

3. Celebración. Leído el libro de la vida e iluminados por la Biblia, se pasa al momento celebrativo, al momento de oración en el que, mediante símbolos, imágenes o cosas “provocativas”, se expresan a Dios y a la comunidad las reflexiones hechas y los sentimientos manifestados.

Este paso exige ser creativos. En nuestro caso, vamos a colocar en el centro del salón una planta que para crecer necesita de abono y de cuidados. Esta planta puede simbolizar a nuestros hijos que igualmente necesitan algunas cosas para crecer. ¿Cuáles? ¡Hagamos oraciones!

4. Compromiso. Nuestro encuentro no puede quedarse en bonitas palabras; tiene que concretarse en compromisos de acción en beneficio de la comunidad o la familia que nos lleve a superar la realidad de muerte y a fortalecer nuestra opción por la

vida. El compromiso que se adquiera debe ser concreto y evaluable.

Una pregunta nos puede guiar en este último momento: ¿Qué cosas concretas podemos hacer?

Por ejemplo, con relación a nuestro tema, nos preguntamos. ¿Qué gestos concretos vamos a hacer para mejorar la educación de nuestros hijos? ¿Qué puede hacer nuestro barrio al respecto?

4. EJERCICIOS PRÁCTICOS

Una vez que hemos estudiado los tres métodos para la iniciación en la lectura de la Biblia, nos toca ponerlos en práctica. Sabemos que sólo la práctica nos hace hábiles y diestros en algo. Por ejemplo, un deportista o un músico sólo llegarán a ser un buen deportista o un buen músico con la práctica, con la perseverancia y la disciplina en el entrenamiento y con la voluntad de corregir errores y de mejorar las habilidades y destrezas. Y así en todo; también en la lectura de la Biblia.

Nuestro ejercicio tiene dos momentos: el primero, el trabajo en grupos; y el segundo, el plenario.

a) Trabajo en grupos

Vamos a dividirnos en tres grupos (o seis si es necesario). Cada grupo va a recibir una ficha de trabajo que corresponde a uno de los métodos que acabamos de estudiar. El objetivo principal es ponerlo en práctica y valorarlo críticamente.

Además, cada grupo preparará creativamente lo que va a compartir luego en el plenario.

b) Plenario

Cada grupo debe exponer para los demás lo que ha sido preparado con relación al método de lectura practicado. Si es oportuno, se hacen algunas aclaraciones.

Dos libritos que pueden ayudarnos son: “Vocabulario Bíblico” y “Temas Bíblicos”, ambos de la Colección Biblia, números 9 y 11 respectivamente. Son bastante completos y económicos.

GRUPO 1

Lectura de Goteo



1. RECORDEMOS

Este método se llama de goteo porque la Palabra Dios es como agua viva que hay que saberla beber gota a gota, palabra por palabra, versículo por versículo.

La finalidad de este método es iniciar a personas sencillas, con poca práctica en la lectura bíblica, para que gusten de la Palabra de Dios. Puede ser utilizado también como oración inicial en una reunión o para analizar más a fondo un texto bíblico complejo.

2. PASOS DEL MÉTODO

1. **Escoger un texto**, que sea sencillo, corto y narrativo. Aquí sugerimos *Mt 5,1-12*, texto sobre las bienaventuranzas. El grupo puede ponerse de acuerdo para escoger otro.
2. **Leer el texto escogido en voz alta y de manera solemne.** Es mejor que en la lectura participen varias personas.
3. **Hacer silencio**, para una lectura personal. Mientras cada uno/a lee personalmente el tex-

to, busca respuesta a la siguiente pregunta: “¿Qué palabra o frase me gusta o me impacta más?”

4. **Compartir creativamente la palabra o frase que más nos haya gustado.** Cada uno/a se abre al grupo para expresar el fruto de su lectura. Lo puede hacer no sólo con palabras, sino también con símbolos o representaciones. ¡Hay que dejar volar la imaginación!
5. **Sintetizar el mensaje.** Con la ayuda del animador, señalamos los puntos más importantes del mensaje que el texto nos ha comunicado.

3. EVALUEMOS

Habiendo seguido los pasos sugeridos para este método de lectura, dialogamos sobre las ventajas o desventajas, sobre las virtudes o limitaciones que tiene este modo de leer la Biblia y hacemos algunas reco-

mendaciones para quienes deseen seguir este método.

4. PREPARÉMONOS PARA EL PLENARIO

Entre todos nos ponemos de acuerdo para ver cómo vamos a compartir creativamente esta práctica de lectura en el plenario. ¡Dejemos volar la imaginación! Podemos usar cantos, oraciones, dinámicas, dramatizaciones, gráficos y símbolos.



GRUPO 2

Lectura de personajes



1. RECORDEMOS

Este método se llama lectura de personajes, porque hace un análisis de los personajes que intervienen en un relato bíblico para descubrir sus

palabras, sus acciones, sus actitudes, gestos y sentimientos.

La finalidad de este método es revivir la letra y meterse en la piel de los personajes.

Este método de lectura se usa, sobre todo, con textos que han sido escritos según el estilo de una obra de teatro o de una novela, en las que cada personaje cumple un papel específico

2. PASOS DEL MÉTODO

1. Escoger un texto donde haya varios personajes y acción (con diálogos, movimiento, tensión, desenlace). Aquí sugerimos **Éx 1,8-2,10**. Entre los personajes claves están las mujeres.

2. Leer el texto y analizar los personajes, se trata de ver los personajes que aparecen y cuáles son las actitudes de cada uno de ellos. Para ello nos concentramos en las acciones que realiza, en las palabras que dice o en los sentimientos que expresa cada uno de los personajes.

3. Descubrir el mensaje para hoy. Compartimos sobre lo que el texto nos quiere decir y buscamos alguna relación entre los personajes bíblicos y las personas concretas de nuestro tiempo. También podemos preguntarnos con qué personaje nos identificamos. Esta reflexión se la puede pre-

sentar a través de una dramatización.

4. Compartir creativamente.

Se busca recrear o reinventar el relato para nuestro contexto. Podemos utilizar la representación teatral para esto.

5. Sintetizar el mensaje. Se trata de resumir en pocas palabras o por medio de algún gráfico el mensaje del texto.

3. EVALUEMOS

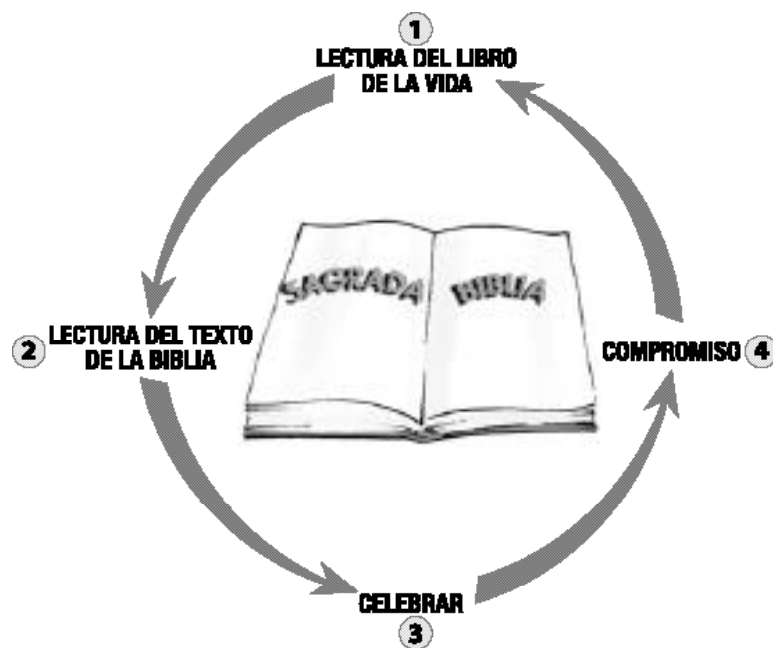
Habiendo seguido los pasos sugeridos para este método de lectura, dialogamos sobre las ventajas o desventajas, sobre las virtudes o limitaciones que tiene este modo de leer la Biblia y hacemos algunas recomendaciones para quienes desean seguir este método.

4. PREPARÉMONOS PARA EL PLENARIO

Entre todos nos ponemos de acuerdo para ver cómo vamos a compartir creativamente esta práctica de lectura en el plenario. ¡Dejemos volar la imaginación! Podemos usar cantos, oraciones, dinámicas, dramatizaciones, gráficos y símbolos.

GRUPO 3

Lectura de círculos de Vida - Biblia



1. RECORDEMOS

A este método se lo llama círculo Vida-Biblia porque busca iluminar las situaciones cotidianas con la luz de la Palabra de Dios, a la vez que se esfuerza por hacer que la Biblia cobre

más sabor leída desde la vida personal y comunitaria.

La finalidad de este método es valorar la vida como palabra de Dios y procurar que, a la luz de la Biblia, sea transformada según el proyecto de Dios.

2. PASOS DEL MÉTODO

1. Lectura del libro de la Vida:

En lo posible buscamos un consenso en el grupo para escoger un hecho de vida que puede ser positivo o negativo, de acuerdo a las circunstancias. Aquí sugerimos: como hecho positivo, la hospitalidad de ..., y como hecho negativo, la migración forzada de...

Escogido el hecho de vida nos preguntamos: ¿Qué es lo que ocurre? ¿Cuáles son las razones o causas? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Alguien tiene alguna experiencia de un hecho semejante?

2. Lectura de la Biblia: Buscamos un texto que sea apropiado y que ilumine el hecho de vida que hemos analizado. Para encontrar un texto oportuno podemos: (1) buscarlo entre todos; (2) revisar el índice temático de nuestras Biblias; (3) consultar un comentario o diccionario bíblico. Encontrado el texto, lo leemos y reflexionamos preguntándonos ¿Qué nos revela Dios? ¿A qué nos convoca?

Los textos bíblicos que pueden iluminar los hechos de vida sugeridos son: para la hospitalidad, **Gén, 18, 1-8 (o 2Re 4,8-10)** ; para la migración, 2Re 8,1-6 (o Rt 1,1-5).

3. Celebración: Es el momento de encontrarnos con Dios y darle gracias por seguir revelándonos su amor, a la vez que le hacemos nuestras peticiones para que atienda a nuestras necesidades.

4. Compromiso: Frente al hecho estudiado y a la invitación que descubrimos en la Palabra de Dios, tomamos un compromiso personal y comunitario, que sea concreto y evaluable.

3. EVALUEMOS

Habiendo seguido los pasos sugeridos para este método de lectura, dialogamos sobre las ventajas o desventajas, sobre las virtudes o limitaciones que tiene este modo de leer la Biblia y hacemos algunas recomendaciones para quienes desean seguir este método.

4. PREPARÉMONOS PARA EL PLENARIO

Entre todos nos ponemos de acuerdo para ver cómo vamos a compartir creativamente esta práctica de lectura en el plenario. ¡Dejemos volar la imaginación! Podemos usar cantos, oraciones, dinámicas, dramatizaciones, gráficos y símbolos.

OTROS MÉTODOS PARA CONTINUAR LA LECTURA DE LA BIBLIA

Aquí abordaremos otros tres métodos para la lectura de la Biblia: **(1)** la lectura **simbólica** nos ayuda a centrarnos en una palabra clave y a dialogar con nuestros símbolos culturales; **(2)** la lectura **en oración** nos lleva a un encuentro con Dios, en silencio y en diálogo; **(3)** la lectura de los **cuatro lados** nos ayuda a conocer mejor el contexto histórico en el que se escribió un texto bíblico.

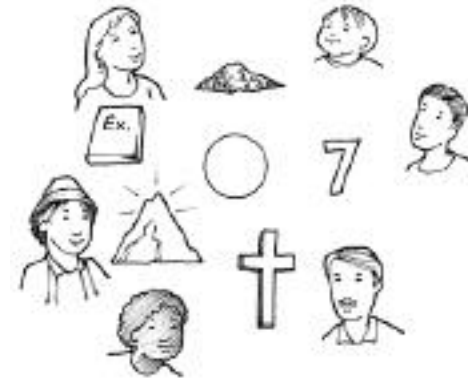
1. LA LECTURA SIMBÓLICA

(El valor de una palabra clave)

Detrás de todos los textos hay autores/as y comunidades que tienen sus propias concepciones sobre Dios, sobre la persona humana, sobre las instituciones, sobre el mundo, sobre

la historia. Muchas páginas de la Biblia expresan esas concepciones por medio de imágenes o símbolos.

¿Qué es un símbolo? Antiguamente, el símbolo hacía referencia a un objeto partido utilizado en una alianza: cada participante en ella guardaba una de las partes, que luego, al juntarse, les permitía reconocerse y recordar la alianza celebrada. Hoy, se entiende el símbolo como una imagen o figura con que se **representa** una idea, un sentimiento, una vivencia, una interpretación de la realidad. Algunos ejemplos: la bandera que representa a un determinado país; el corazón que representa al amor; la cruz que representa a Jesucristo.



El método de lectura simbólica tiene por objetivo ayudarnos a encontrar el significado profundo de los símbolos que aparecen en un texto bíblico y a relacionarlos con los símbolos actuales de nuestra cultura.

Cuando realizamos la lectura simbólica de un texto fijamos nuestra atención en lugares (Sinaí, Jerusalén, Babilonia), personas (Dios, Jesús, Zaqueo), cosas (pan, templo, cruz) o acontecimientos (éxodo, fiesta, resurrección) que fueron muy significativos para el pueblo o para la comunidad de la época bíblica. Hacemos girar nuestras ideas o sentimientos en torno a alguno de ellos y lo relacionamos con los símbolos actuales de los niños, jóvenes, adultos, indígenas, negros, mestizos, mujeres Esto nos

permite entablar un diálogo entre los símbolos del pasado y del presente, y si es el caso, recrear nuevos símbolos para el mundo de hoy.

Pasos del método

Este método nos invita a compartir nuestras experiencias culturales. Veamos cuáles son los pasos a seguir.

- 1. Escoger un texto:** El texto debe contener algún símbolo significativo del pueblo de Israel o de las primeras comunidades. Nosotros, como ejemplo, tomaremos **Mc 6,35-44** en el que aparecen algunos símbolos.
- 2. Hacer una lectura atenta** del texto, para descubrir los símbolos que hay en él (un lugar, un objeto, un tiempo, un personaje, un gesto, una palabra o una acción) y escoger uno.

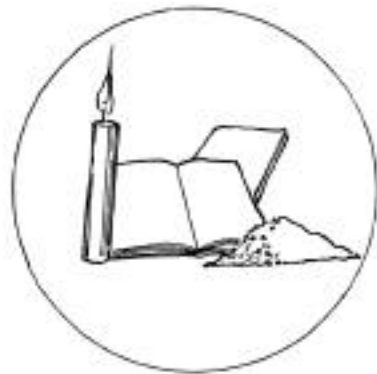
En el caso de nuestro ejemplo, encontramos el símbolo de los 5 panes y 2 pescados ($5+2 = 7$), el de los denarios, el de la acción de comer, el de los doce canastos. El símbolo que escogemos es el del **pan**.

- 3. Meditar sobre el símbolo.** En este momento buscamos tejer la relación con la vida del pueblo de Israel, de Jesús y de las

primeras comunidades. Y nos preguntamos: ¿Qué les recuerda ese símbolo?, ¿qué significado ha tenido en su historia?

Para enriquecernos en la meditación sobre el símbolo podemos ayudarnos de la nota que trae la Biblia a pie de página o de lo que dice un Comentario o diccionario bíblico al respecto.

En nuestro caso, sobre el símbolo "pan", podemos decir lo siguiente:



En el A.T.

El pan simboliza la liberación de la esclavitud y la pascua de Yavé (Éx 12,17; Éx 13,3; 16,6-8; Dt 16,1-3).

El pan hace parte del arca de la Alianza (en la Tienda del encuentro) que simboliza la marcha y la solidaridad de Dios con su pueblo (Éx 40,23).

El pan hace parte de la promesa de la tierra (Dt 8,7-10).

Simboliza la solidaridad de Dios con los hambrientos (Rt 1,6; Éx 16; Sal 136,25; Sal 146,7; Is 51,14).

Repartir el pan simboliza el auténtico ayuno (Is 58,1.10).

En el N.T.



El pan simboliza la prioridad del hombre sobre la ley (**Mc 2,23-28**).

El pan simboliza la comunión entre hermanos (**Hch 2,42**) y con el cuerpo de Cristo (**1Cor 10,14-22**).

El pan es el mismo cuerpo de Jesús (**1Cor 11,23-29; Lc 24,14-20; Jn 6,4-8**); contrario a la levadura de los fariseos y saduceos (Mc 8,15); por eso Jesús es reconocido en el momento de partir y compartir el pan (**Lc 24,30.35; Jn 21,1-13**).

Para graficar mejor este momento colocamos un pan en el

centro del salón y compartimos la meditación. Pueden ser leídos los textos principales que hacen referencia al símbolo del pan.

4. Descubrir el mensaje para hoy: Para no quedarnos solamente en el pasado ahora respondemos a lo siguiente: ¿qué nos hace recordar hoy este símbolo?, ¿qué símbolos de nuestra cultura se parecen al que estamos reflexionando?

En nuestro texto de estudio nos interesa preguntarnos: ¿qué significado tiene el pan hoy?, ¿qué nos recuerda?, ¿a qué nos compromete?

5. Sintetizar el mensaje: El animador recoge lo central de la reflexión de los pasos 3 y 4 y lo sintetiza en pocas palabras o por medio de un gráfico.

En nuestro caso, la síntesis puede hacerse con el siguiente gráfico:



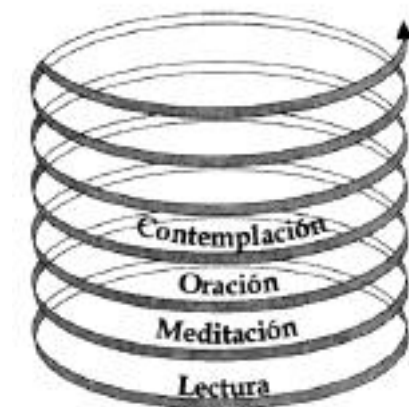
También se puede concluir el encuentro con una celebración litúrgica, con una comida fraterna o con el compromiso de llevar algún alimento a personas necesitadas.

2. LA LECTURA EN ORACIÓN

(Leer, meditar, orar y contemplar la Palabra)

A este método se lo llama así porque la lectura bíblica se hace en un ambiente de oración. No se trata de analizar el texto con curiosidad intelectual, sino con el deseo de encontrarse con Dios.

Para entender su procedimiento recurrimos a la imagen de una espiral o resorte, porque esta lectura va ahondando en la reflexión del texto leído y



nos va acercando cada vez más a Dios y a los hermanos/as.

La finalidad de este método es la que ya está expresada en **Dt 30,14**: “la Palabra está muy cerca de ti, en tu boca y en tu corazón, para que la pongas en práctica”.

Pasos del método

La lectura en oración debe hacerse en una capilla y en clima celebrativo. Cada paso puede ser acompañado de gestos corporales significativos.

1. **Escoger un texto bíblico y leerlo.** (de pie). Este paso nos lleva a apropiarnos del texto bíblico; por eso, su lectura puede ser hecha varias veces. Se requiere en todos una actitud de atención, de respeto, de silencio y de apertura a la Palabra.



El texto sugerido para nuestro estudio es Jn 15,1-17.

La pregunta que nos puede ayudar es: ¿Qué dice el texto?

2. **Meditar** (en una posición corporal cómoda. Cerramos los ojos). Se trata de “rumiar” el texto, de dialogar con él. Mentalmente repasamos el texto, sus escenas, las palabras, los gestos y las acciones de los personajes.



Las preguntas que nos pueden ayudar aquí son: ¿Qué me dice el texto?, ¿Qué nos dice el texto hoy? La meditación nos ayuda a saborear el texto y a descubrir su sentido espiritual.

3. **Orar** (de rodillas u otra posición de oración). Este paso nos lleva a alabar, a agradecer y a suplicar a Dios. En los

dos primeros pasos hemos escuchado lo que Dios tenía que decirnos; ahora es el momento de expresarle lo que tenemos dentro de nuestro corazón (inquietudes, dificultades, alegrías y esperanzas) y lo podemos hacer a través de salmos, de oraciones espontáneas, de oraciones conocidas, o de cantos.



Las preguntas que nos pueden ayudar en este momento son: ¿Qué tengo que decirle a Dios?, ¿Por qué debo darle gracias o pedir algo?

4. **Contemplar** (en una posición corporal cómoda). Es el ejercicio que nos lleva a renovar nuestros ojos, nuestro corazón y nuestras manos, para mirar con los mis-



mos ojos de Jesús, para tener los mismos sentimientos de él y para actuar como él. Más que un paso práctico es una *actitud nueva* que nos lleva a mirar la vida y todo lo que nos rodea con nuevos ojos. Por ello, la contemplación es el final de la lectura y la motivación para nuevas lecturas de la Biblia y de la Vida.

3. LA LECTURA DE LOS CUATRO LADOS

Se llama el método de los *cuatro lados*, porque imaginariamente trazamos un rectángulo sobre el texto y le preguntamos sobre la situación económica, social, política e ideológica del pueblo de Dios en un momento

de su historia. Luego comparamos la realidad que se presenta en el texto con la nuestra para descubrir la voluntad de Dios para nosotros hoy.

La finalidad es descubrir a través del texto la realidad del pueblo o de las comunidades para hacer una lectura más aterrizada tanto en la realidad pasada como en la presente. Es una lectura comprometida con el cambio social.

Las ciencias sociales (economía, sociología, antropología, política) nos ofrecen aportes valiosos para acercarnos a la realidad económica, social, política e ideológica que está a la base de un texto bíblico.

Pasos del método

1. *Escoger un texto.* Puede ser uno que hable de la tierra, de la gente, de su trabajo, de sus dificultades económicas, de sus creencias. Para nuestro estudio escogemos Am 7,10-8,14.
2. *Hacer una lectura atenta.* Descubrir personas o grupos, situaciones económicas y sociales, acontecimientos políticos, manifestaciones culturales y religiosas.

En el texto de Am 7,10-8,14 en-

contramos a Amasías, sacerdote de un santuario real; Jeroboam, rey del reino del norte; Amós, profeta de Yavé; los comerciantes explotadores; los pobres y humildes, víctimas de la injusticia social; Yavé, que quiere hacer desaparecer la injusticia.

3. *Reconstruir el pasado.* Nos acercarnos lo más que podamos a la realidad que está presente en el texto bíblico.

- *Lado económico:* ¿Qué y cómo se produce? ¿Quiénes y para quiénes lo producen?
- *Lado social:* ¿Qué personas o grupos participan? ¿Qué clases sociales aparecen? ¿Qué problemas tienen?
- *Lado político:* ¿Quién y cómo gobierna? ¿Para quién gobierna?
- *Lado ideológico:* ¿Qué es lo que el pueblo y los grupos sociales piensan sobre la religión, la política, la sociedad, la justicia?

Hay textos en los que no es posible hacer este estudio de todos los cuatro lados, pero sí de alguno de ellos.

Sigamos con el texto escogido

para nuestro ejercicio: **Am 7,10-8,14.**

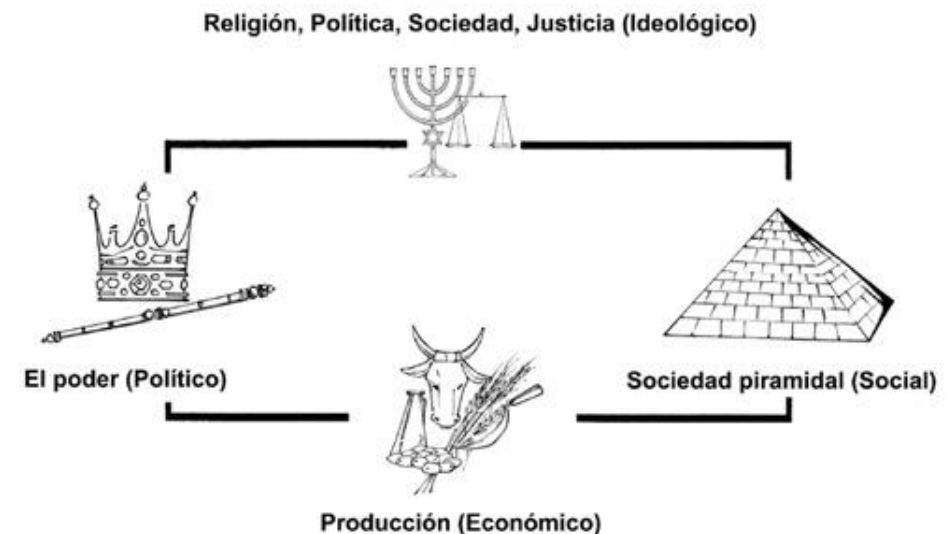
Lado económico: ¿Qué y cómo se produce? ¿Quiénes y para quiénes lo producen? El texto habla de ganado y productos del campo. Se trata de una sociedad agraria! Quienes producen son los campesinos, como Amós.

Lado social: ¿Qué personas o grupos participan? ¿Qué clases sociales aparecen? ¿Qué problemas tienen? En el texto aparecen el rey Jeroboam, el sacerdote de Betel, el profeta, los comerciantes y los pobres. Se puede apreciar una estructura piramidal de la sociedad. Es evidente el conflicto entre Amós y los poderosos,

por la explotación de los comerciantes a los pobres (vv. 4-6).

Lado político: ¿Quién y cómo gobierna? ¿Para quién gobierna? El que está al frente del gobierno es el rey Jeroboam. Él gobierna injustamente y se vale incluso del templo y del sacerdote para sus propósitos.

Lado ideológico: ¿Qué es lo se piensa sobre religión, política, sociedad, justicia? Jeroboam, Amasías y los comerciantes piensan que la religión es una cosa y el ejercicio del poder político y económico es otra. Les interesa sobre todo sacar ventaja en sus negocios. Amós, en cambio, piensa que la religión debe ser fermento de justicia social.



ir más allá de la simple palabra, del personaje o del acontecimiento y descubrir lo oculto y novedoso que encierra un símbolo. Además, nos permite dialogar con los símbolos de la cultura del lector o lectora de hoy.

2. PASOS DEL MÉTODO

1. Escoger un texto que tenga uno o más símbolos significativos para el pueblo de Israel o para las primeras comunidades cristianas. Sugerimos para el ejercicio el texto de **Jn 4, 1-15** (Jesús y la samaritana).

2. Hacer una lectura atenta del texto para descubrir los símbolos presentes en el relato y escoger uno.

3. Meditar sobre el símbolo con la intención de establecer una relación con la vida del pueblo de Israel, de Jesús y de las primeras comunidades. Y nos preguntamos: ¿Qué les recuerda ese símbolo?, ¿qué significado ha tenido en su historia?

4. Descubrir el mensaje para hoy. Nos preguntamos: ¿Qué nos hace recordar hoy este sím-

bolo?, ¿qué símbolos de nuestra cultura se parecen al que estamos reflexionando?

5. Sintetizar el mensaje. El animador recoge lo central de la reflexión de los pasos 3 y 4 y lo sintetiza en pocas palabras o por medio de un gráfico.

3. EVALUAMOS

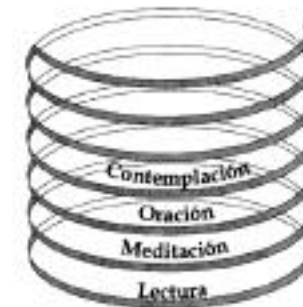
Habiendo seguido los pasos sugeridos para este método de lectura, dialogamos sobre las ventajas o desventajas, sobre las virtudes o limitaciones que tiene este modo de leer la Biblia y hacemos algunas recomendaciones para quienes desean seguir este método.

4. PREPARÉMONOS PARA EL PLENARIO

Entre todos nos ponemos de acuerdo para ver cómo vamos a compartir creativamente esta práctica de lectura en el plenario. ¡Dejemos volar la imaginación! Podemos usar cantos, oraciones, dinámicas, dramatizaciones, gráficos y símbolos.

GRUPO 2

Lectura en Oración



1. RECORDEMOS

Este método se llama así porque su lectura se hace en un clima de oración.

La finalidad del método es hacer una lectura espiritual que dinamice nuestro encuentro con Dios y con los hermanos y hermanas.

2. PASOS DEL MÉTODO

(Cada paso puede ser realizado con gestos y posiciones corporales variados)

1. Escoger un texto bíblico y leerlo. Se trata de apropiarnos de su contenido con una actitud de atención, de respeto, de silencio y de apertura a la Palabra de Dios. Podemos repetir la lectura del texto las veces que sean necesarias. Para nuestro ejercicio sugerimos el **Salmo 139 (138)**.

2. Meditar . Se trata de “rumiar”, de saborear el texto, de dialogar con él y de descubrir su sentido espiritual. Mentalmente (o por escrito) tratamos de graficar el texto. Nos preguntamos: ¿Qué me dice el texto?, ¿Qué nos dice el texto hoy?

3. Orar . Es el momento para alabar, agradecer o suplicar a Dios. Nos preguntamos: ¿Qué tengo que decirle a Dios?, ¿Por qué debo darle gracias o pedir algo?

4. Contemplar . Es una *actitud nueva* que nos lleva a mirar la vida y todo lo que nos rodea con nuevos ojos.

3. EVALUEMOS

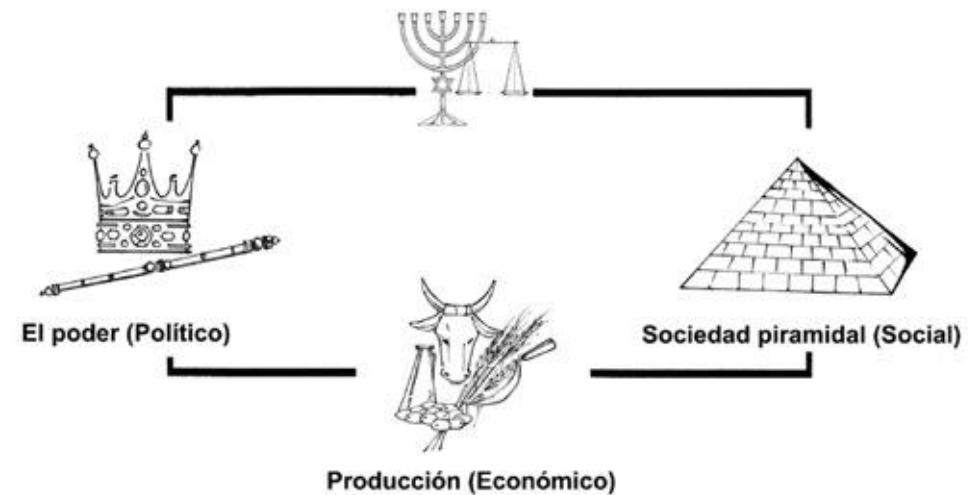
Habiendo seguido los pasos sugeridos para este método de lectura, dialogamos sobre las ventajas o desventajas, sobre las virtudes o limitaciones que tiene este modo de leer la Biblia y hacemos algunas recomendaciones para quienes desean seguir este método.

4. PREPARÉMONOS PARA EL PLENARIO

Entre todos nos ponemos de acuerdo para ver cómo vamos a compartir creativamente esta práctica de lectura en el plenario. ¡Dejemos volar la imaginación! Podemos usar cantos, oraciones, dinámicas, dramatizaciones, gráficos y símbolos.

Lectura de los cuatro lados

Religión, Política, Sociedad, Justicia (Ideológico)



1. RECORDEMOS

Este método es llamado lectura de los cuatro lados porque busca hacer un estudio de la situación económica, social, política e ideológica que está escondida o revelada en un texto.

La finalidad de esta lectura es hacer una interpretación más

realista y sociológica del texto, que nos permita dialogar con nuestra situación presente.

2. PASOS DEL MÉTODO

1. Escoger un texto adecuado que hable de la tierra, de la gente, del trabajo, de las realidades económicas, sociales o

políticas. Para nuestro ejercicio sugerimos el texto de **Gén 47,13-26** (el empobrecimiento del pueblo en Egipto).

2. Hacer una lectura atenta para descubrir personas o grupos, situaciones económicas y sociales, acontecimientos políticos, manifestaciones culturales y religiosas.

3. Reconstruir el pasado con la intención de acercarnos lo más que podamos a la realidad que está a la base del texto bíblico. Buscamos respuestas a las siguientes preguntas:

- **Lado económico:** ¿Qué y cómo se produce? ¿Quiénes y para quiénes lo producen?
- **Lado social:** ¿Qué personas o grupos participan? ¿Qué clases sociales aparecen? ¿Qué problemas tienen?
- **Lado político:** ¿Quién y cómo gobierna? ¿Para quién gobierna?
- **Lado ideológico:** ¿Qué es lo que el pueblo y los grupos sociales piensan sobre la religión, la política, la sociedad, la justicia?

4. Dialogar con el presente. Siguiendo el mismo procedimien-

to y con las mismas preguntas reflexionamos sobre nuestra realidad actual.

5. Descubrir el mensaje para hoy. Buscamos respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña el texto? ¿Qué nos pide hoy el Señor? ¿Qué podemos hacer?

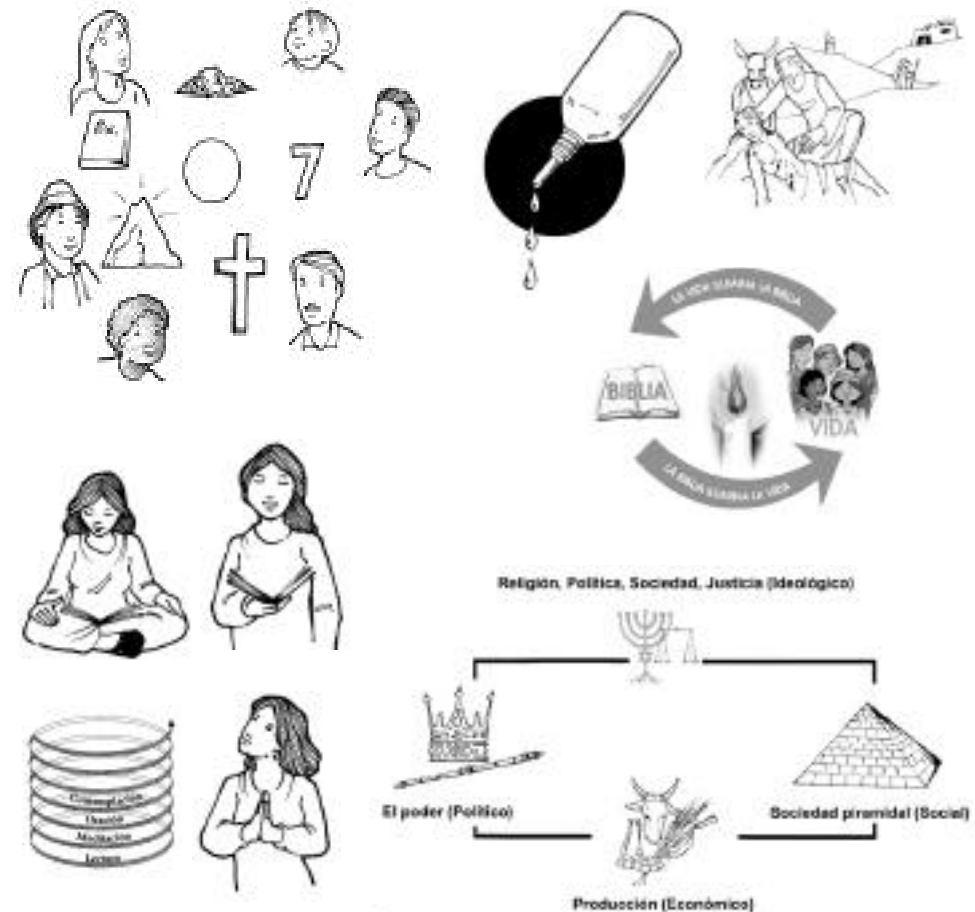
3. EVALUAMOS

Habiendo seguido los pasos sugeridos para este método de lectura, dialogamos sobre las ventajas o desventajas, sobre las virtudes o limitaciones que tiene este modo de leer la Biblia y hacemos algunas recomendaciones para quienes desean seguir este método.

4. PREPARÉMONOS PARA EL PLENARIO

Entre todos nos ponemos de acuerdo para ver cómo vamos a compartir creativamente esta práctica de lectura en el plenario. ¡Dejemos volar la imaginación! Podemos usar cantos, oraciones, dinámicas, dramatizaciones, gráficos y símbolos.

SÍNTESIS Y APORTES



1. SÍNTESIS

En el salón ponemos todo el material gráfico que hayamos usado en el taller, de forma tal que se asemeje a una galería.

El coordinador motiva la participación de todos para hacer una síntesis ordenada de los métodos.

- **Grupo dos:** Método femenino de lectura bíblica.
- **Grupo Tres:** Método ecológico de lectura bíblica.



2. LOS APORTES DEL GRUPO

Como conclusión de este taller sobre métodos de lectura bíblica, nos vamos a reunir una vez más por grupos para crear y proponer un método de lectura nuevo.

Para nuestro ejercicio, proponemos los métodos siguientes:

- **Grupo uno:** Método infantil de lectura bíblica.



¡Es el momento de ser muy creativos!

3. PARA EL PLENARIO

Cada grupo elabora un dibujo que ayude a entender el método y un papelógrafo con los pasos que se deben seguir.

Todos estos métodos nos permiten hacer una buena lectura de los textos bíblicos. Sin embargo, hay que estar atentos para saber qué instrumento de lectura es oportuno utilizar en cada texto.

Los pasos que se sugieren en cada método no son una camisa de fuerza, sino una guía, que en el transcurso de nuestra lectura y aplicación constante los podremos manejar con mucha libertad.

Bibliografía

CARAVIAS José Luis; *Biblia, fe y vida* , Colección Biblia No. 1, Quito, 1986.

MARCHAND, Pilles y MIZZOTTI, José; *Método - logía* , Colección la Buena Noticia a los pobres, Lima, 1991.

MESTERS, Carlos; *¿Qué es la Biblia?* , Ediciones Dabar, México, 1992.

PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia* , Roma, 1993.

SARAVIA, Javier; *Peregrinos de la Biblia* , Colección Biblia No. 51, Quito, 1991.

Índice

Pág.

Tema 1:	NOS ACERCAMOS A NUESTRA REALIDAD	
	1. Para iniciar, trabajo en grupo	5
	2. Claves para una lectura provechosa	5
	3. La actividad del lector	8
Tema 2:	MÉTODOS PARA LA INICIACIÓN EN LA LECTURA DE LA BIBLIA	
	1. Lectura de goteo	10
	2. Lectura de personajes	12
	3. Lectura círculos de Vida- Biblia	14
	4. Ejercicios prácticos	17
Tema 3:	OTROS MÉTODOS PARA CONTINUAR LA LECTURA DE LA BIBLIA	
	1. Lectura simbólica	24
	2. Lectura en oración	27
	3. Lectura de los cuatro lados	29
	4. Ejercicios prácticos	32
Tema 4:	SÍNTESIS Y APORTES	39
	Bibliografía	41
	Índice	42